

2025 ve 2026 yıllarına ait Öğrenci Memnuniyet Anketlerinin Karşılaştırmalı Analizi

Fırat Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Tarih Bölümü 2025 ve 2026 yılına ait Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları Karşılaştırılarak analiz edilmiştir.

2025 ve 2026 Yılı Tam Karşılaştırma

Sorular kapsamında incelenen konuların değerlendirilmesi şu şekildedir:

- Hoca-öğrenci iletişimi

Haz-Tem.2025, “Derste öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olarak sağlanmaktadır.”

Nisan 2026, “Ders işleyişinde öğretim elemanı ile öğrenci arasındaki iletişim uyumludur.”

Haz-Tem 2025 tarihli ankete katılan mevcut öğrencilerin %50’si derste öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olarak sağlandığı kanaatindedir.

Nisan 2026 tarihli ankete katılan öğrencilerin %60’ı olumlu görüş belirtmiştir.

%10 oranında bir iyileşme görülmektedir.

- Derse düzenli gelme

Haz-Tem 2025, “Öğretim elemanlarının düzenli olarak derse gelmektedirler.”

Nisan 2026, “Öğretim elemanının ders saatine özen göstermiş ve dersi düzenli olarak işledi.”

Haz-Tem 2025 tarihli ankete katılan mevcut öğrencilerin büyük çoğunluğu (%75,8) öğretim elemanlarının düzenli olarak derse geldiklerini ifade etmişlerdir.

Nisan 2026 tarihli ankete katılan öğrencilerden öğretim elemanının ders saatine özen göstermesi ve dersi düzenli olarak işlemesi konusunda %63 olumlu görüş alınmıştır. Olumsuz görüş oranı %15, kararsız oranı ise %19’dur. Bu soru genel olarak iyi değerlendirilmiştir.

%12.8 oranında ciddi bir düşüş olduğu anlaşılmaktadır.

- Konuya hakimiyet

Haz-Tem 2025, “Dersleri yürüten öğretim elemanları dersle ilgili konu alanlarına hakimdirler.”

Nisan 2026, “Öğretim elemanı ders konusuna hâkim, dersi anlatırken anlaşılabilir bir dil ve yöntem kullandı.”

Haz-Tem 2025 tarihli ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %73'lük bir bölümü dersleri yürüten öğretim elemanlarının dersle ilgili konu alanlarına hakim olduklarını düşünmektedirler. %17'lik bir bölüm ise bu konuda olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Nisan 2026 tarihli ankete katılan öğrenciler Öğretim elemanının ders konusuna hâkimiyeti ve anlaşılabilir bir dil ile anlatım yapması konusunda öğrencilerin ortalama %65'i olumlu görüş bildirmiştir. %16'sı olumsuz, yaklaşık %18'i ise kararsız kalmıştır.

%8 oranında bir düşüş olduğu anlaşılmaktadır.

- Diyalog/araştırmaya teşvik

Haz-Tem 2025, “Derste öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olarak sağlanmaktadır.”

Nisan 2026, “Ders sorumlusu ders içerisinde öğrenci ile diyalog kurarak soru sormayı, düşünmeyi ve araştırmayı özendirdi.”

Haz-Tem 2025 tarihli ankete katılan mevcut öğrencilerin %50'si derste öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişimin etkili olarak sağlandığı kanaatindedir. %26'lık bir bölüm ise gerekli iletişimin etkili olarak sağlanmadığı düşüncesindedir. Öğrencilerin %22,4'ü ise bu konuda kararsız olduklarını ifade etmişlerdir.

Nisan 2026 tarihli ankete katılan öğrenciler ders içerisinde öğrenci ile diyalog kurarak soru sormayı, düşünmeyi ve araştırmayı özendirme konusunda %65 olumlu yanıt verilmiştir. Olumsuz görüş oranı %13 ile düşük seviyededir. Kararsız kalanların oranı ise %18'dir.

%15 oranında bir iyileşme görülmektedir.

- Ders dışı zaman ayırma

Haz-Tem 2025, yok.

Nisan 2026, yeni soru, “ Ders sorumlusu ders saatleri dışında ders ile ilgili olarak öğrenciye zaman ayırdı.”

Ders saatleri dışında ders ile ilgili olarak öğrenciye zaman ayırma konusunda 2025 tarihli ankette bir veri bulunmamaktadır Bu yeni soru hakkında 2026 tarihli ankete göre ders saatleri dışında ders ile ilgili olarak öğrenciye zaman ayırma konusunda %63 olumlu görüş bildirilmiştir. Olumsuz görüş %17, kararsız oranı %18 olarak gerçekleşmiştir.

- Ders içeriği açıklaması

Haz-Tem 2025, yok.

Nisan 2026, yeni soru, “Sınav soruları ders içeriği ile uyumlu ve anlaşılabilirdi.”

Sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu ve anlaşılabilir olması konusu 2026 anketinde yer alan yeni bir sorudur. Sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu ve anlaşılabilir olması konusunda anketteki en yüksek olumlu oranlardan biri elde edilmiştir (%68). Olumsuz görüş %18, kararsız oranı %14’tür.

- Sınav değerlendirmesinin objektifliği

Haz-Tem 2025, “Ölçme ve değerlendirmede dersi yürüten öğretim elemanları objektif davranır.”

Nisan 2026, “Ders sorumlusunun sınav değerlendirmesi objektifti.”

Haz-Tem 2025 tarihli ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %55,6’sı dersi yürüten öğretim elemanının ölçme ve değerlendirmede objektif davrandığını düşünmektedirler. %17’lik bir bölüm ise bu konuda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Diğer taraftan yaklaşık %30’luk bir grup da bu konuda fikir beyan etmemişlerdir.

Nisan 2026 tarihli ankette ders sorumlusunun sınav değerlendirmesinin objektifliği konusunda %70 olumlu görüş ile anketteki en yüksek memnuniyet oranına ulaşılmıştır. Olumsuz görüş %15, kararsız oranı ise %15’tir.

%14.4 oranında bir iyileşme görülmektedir.